

Mateřská škola Láz, Láz č. 7, Bohutín 262 41

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovaný jazyk. Podpora je jim poskytována školou dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky. Tyto děti je možné za určitých podmínek zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu poskytovanou dětem cizincům.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je nutné mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu dětí cizinců tak, že:

- Napomáhá lepší adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí.
- Umožňuje dětem nenásilné a postupné seznamování s jiným než rodným jazykem.
- Volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo porozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění.

- Samozřejmě má neustále na paměti, že musí vycházet z individuálních potřeb dítěte, nesmí ho přetěžovat, nutit, vše musí probíhat hravou formou, kde je dítě ve středu zájmu a samo si určuje míru přijímaných informací.

V případě, že se sejdou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jedné mateřské školy, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců, nejvyšší počet dětí je 8. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně.

Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod. **Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti,** než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Děti s odlišným mateřským jazykem jsou jednou ze skupin dětí se speciálními potřebami. Často se u nich navíc kombinuje odlišný mateřský jazyk s tím, že pochází z odlišného sociokulturního prostředí. V případě dětí, které se nedávno přistěhovaly do České republiky, je kvalitní zapojení do kolektivu v dětské skupině zásadní a může ovlivnit i jejich začlenění do společnosti. Pro dítě s OMJ musí být upraven plán výchovy a v případě, že ani rodiče nemluví česky, je potřeba zavést nové postupy také v oblasti komunikace s rodiči dítěte.